



Aktuelle Themenliste der Forschungsgruppe Verhaltensbiologie des Menschen, Kandern

- Aggressionen im Kindergarten. Natürlich gibt es immer wieder mal Konflikte; wichtig ist, warum es dazu kommt, und wie Lösungen aussehen können
- Aggressivität und Gewaltbereitschaft bei Kindern und Jugendlichen
- Die Aggression des Kindes, die Wut der Erwachsenen – wie geht man mit Konflikten um?
- Krieg im Kinderzimmer
- Kinder unter 3 und über 6 Jahren im Kindergarten - Ideen, Tipps und Hilfen, damit Altersmischung für alle eine Bereicherung und keine Überforderung wird
- Der Start in der Einrichtung, eine Eingewöhnung für Kinder und Eltern
oder
Elternbegleitete Eingewöhnung – der richtige Beginn für eine gelungene Kindergartenzeit
- Mit Windel und Vertrauen in den Kindergarten – Kinder unter 3 Jahren in der Einrichtung
- Hilfe die Zweijährigen kommen! Vom Problem zur Bereicherung
- Ab zwei dabei! Der Kindergarten für 2- bis 6-Jährige
- Die Aufnahme 2-Jähriger in den Kindergarten - in der Vorbereitung liegt der Erfolg
- Über 6 Jahre – und dann zurück in den „Kindergarten“?
- Körperbewusstsein und Sexualentwicklung - vom behutsamen Umgang mit einem lohnenden Thema
- Kinderängste schützen, aber zu viel Angst macht erlebnisarm
- Bewusster Schutz gegen Angst, Aggression und Sucht.
- Kindergarten macht stark – erfolgreiche Suchtprävention
- Was Kinder stark macht
- Spielzeugfrei – bewegungsorientiert – naturnah: Neue Schwerpunkte in der Pädagogik
- Vorbereitung auf spielzeugfreie Zeiten
- Junge – Mädchen: nicht gleichartig aber gleichwertig
Und was ist davon angeboren und was erlernt?
Und was heißt das für unser Handeln?
- Schwierige Kinder. Beobachten lernen, um schwierige und nicht schwierige Kinder besser zu verstehen
- Kind im Fokus – Geschulte Beobachteraugen nehmen die kindliche Entwicklung anders wahr
oder
Bekannte Kinder neu sehen – systematisch Beobachten, um kindliche Ressourcen zu stärken
- Kindliches Verhalten genau beobachten, um individuelle Entwicklungswege zu erkennen und zu fördern – ein Kurs für Erzieherinnen und Eltern
- Die magischen Jahre – wenn Phantasie und Realität gemeinsam planen
- Pubertät – eine Herausforderung an die Gesellschaft – an uns!



- Vom Ich zum Wir - der Beitrag des einzelnen zum Gruppengeschehen
- Bosse, Statisten und Außenseiter und wer sonst noch zu einer Gruppe gehört
- Was willst Du mir sagen – ohne etwas zu sagen? Sprachkurse gegen Sprachlosigkeit
- Sauberkeitserziehung – Man kann einiges falsch aber vieles richtig machen!
- Die Vorgeschichte von Einnäss-Karrieren: die Bedeutung von Entwicklung und Erziehung bei der Blasenkontrolle (Bilanz einer Spezialberatung)
- Ab wann ist es Einnässen / Einkoten? Und was dann?
- Gute Mutter! Rabenmutter! Aktiver Vater! – Wie viel "Mutter" braucht ein Kind?
- Beim Lachen lernen – Humor in der Pädagogik
- Kinder und neue Medien
- Das Thema Förderung – viel erforscht und heiß diskutiert
- Kreativität locken, damit Ihr Kind sich kompetent fühlt
- Das Gespräch mit Kindern und Jugendlichen suchen
Altersgruppen, die viel zu sagen haben, ernstnehmen
- Wichtige Stellen im Entwicklungsverlauf beachten, bedeutet Schutz-erziehung praktizieren
- Prävention im Alltag: Familien schützen, erziehen und fördern
- Konsum als Kompensation - Der heimliche Lehrplan des Passivismus
- Ruhig stellen, verträsten, bespielen, bestechen, belohnen, verwöhnen:
der Weg zum Konsum führt durch Kindheit und Jugend
- Ein Anspruch auf Bildung – Entwicklungsanreize für Kinder
- Zu wenig Aufmerksamkeit, zu viel Träumerei, zu viel Unruhe – ADHS auf der Spur
- Kinder, die aus dem Rahmen fallen - und uns deshalb am Herzen liegen
- Schule: Ort der Erziehung und Beziehung - Erfurt und anderswo
- Steinzeitbabys im Raumfahrtzeitalter
- Die verborgene Kommunikation
- Im Takt der Zeit - wie biologische Rhythmen uns beeinflussen
- Die guten Esser sind mit Vorsicht zu genießen
- Eine Überprüfung elterlicher Essvorstellungen und Essangebote
- Zwischen evolutionären Ansprüchen und kulturellen Anforderungen – das Modell der Schutz-erziehung
- Verhaltensbiologie des Kindes und die Förderung seiner Gesundheit
- Entwicklungspsychologische Grundlagen der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie
- Kindheit hat Folgen
Über die Bedeutung früher Erfahrungen für die kognitive, emotionale und soziale Entwicklung
- Erziehung und Sozialisation strukturieren das menschliche Gehirn
- Keine Sprache nur ein Schrei – Ergebnisse der Freiburger Säuglingsstudie
- Können Kinder nicht mehr spielen? Lustlosigkeit im Kindergarten



- Dialog- und Handlungsfähigkeit in der Pubertät als wirksame Gewaltprävention
- Präventionsziel Pubertät
- Was Kinder stark macht
- Übergänge gestalten
- Die Jahre zwischen 0 und 6 – ein Entwicklungskrimi
- Wendepunkt Geburt – Anregungen zur Übergangsgestaltung aus traditionellen Kulturen
- Schutzfaktoren in der Kindheit
- Väter bei der Geburt
- Schutzfaktoren in der Heimerziehung
- Lebens- und Lernort Krippe - Alltagsgestaltung für Kinder unter drei Jahren
- Grundlagen und Aufbau des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in baden-württembergischen Kindergärten
- Mit Windel und Vertrauen in den Kindergarten – Kinder unter 3 Jahren in der Einrichtung
- Entwicklungsaufgaben für Zweijährige und ihre pädagogische Bewältigung im Alltag der Kindertageseinrichtung
- Die Zweijährigen sind da! - Qualitätsorientiertes Arbeiten mit Kleinstkindern
- Die Aufnahme von Zweijährigen: eine gesellschaftliche Herausforderung - Eine Veranstaltung speziell für Träger
- Wie kommt das Kind zu(m) Wort?
Sprachförderung von Anfang an. Grundlagen der Entwicklung und Förderung
Sprache ist mehr als die Nutzung von Wörtern.
Die Ver-Bindung des Kindes mit dem Erwachsenen beeinflusst die Kommunikation
- Schulkinder in der Tagesstätte
- Impulse der neuen Entwicklungsforschung für die Pädagogik
- Bildungseinrichtung Kindergarten
- Bildungsort Kindergarten – Fit für die Schule oder fit fürs Leben?
- Forscher, Weltentdecker und Lernende von Geburt an - Kinder unter 3 aus Sicht der Hirn- und Entwicklungsforschung oder
Kinder unter 3 - Die besten Lerner der Welt